



**RENCANA PROGRAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)**

BAHASA INDONESIA

Disusun Oleh:

Bachtiar Setya Nugraha, ST, MT.

**PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
AGUSTUS 2012**

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL RPKPS : Bahasa Indonesia

NAMA DOSEN PENGAMPU : Bachtiar Setya Nugraha,ST,MT

Mengetahui dan Menyetujui:
Ketua Program Studi

(Rianto Wibowo,ST,MT)

Kudus, Agustus 2012
Koordinator Penyusun

(Bachtiar Setya Nugraha,ST,MT)

Rencana Program dan Kegiatan Pembelajaran Semester (RPKPS)

A. Latar Belakang

Mata kuliah bahasa Indonesia berisi peranti-peranti kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam menulis karya ilmiah. Kompetensi yang diharapkan adalah kecakapan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai pendukung utama kecakapan mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan. Kecakapan tersebut menunjuk pada kemampuan menggunakan bahasa Indonesia ragam baku-ilmiah dalam penulisan karya ilmiah. Jadi, titik fokusnya bukan pada penulisan karya ilmiah, melainkan pemakaian bahasa ragam baku-ilmiah untuk menulis karya ilmiah. Secara garis besar, perkuliahan ini mencakup hal-hal berikut: (1) ejaan dalam penulisan karya ilmiah, (2) diksi dalam penulisan karya ilmiah, (3) kalimat efektif dalam penulisan karya ilmiah, (4) paragraf efektif dalam penulisan karya ilmiah, (5) perencanaan karangan ilmiah, (6) penyuntingan karya tulis ilmiah dan konvensi dalam penulisan karangan ilmiah. Selain dimensi tulis seperti disebutkan itu terdapat pula dimensi lisan dari perkuliahan ini, yakni presentasi dan diskusi dalam wahana ilmiah.

Agar dalam pelaksanaan proses pembelajaran mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan maka diperlukan perencanaan, persiapan dan pengendalian yang baik terhadap proses pembelajaran. Untuk itu diperlukan Rencana Program Kegiatan Pembelajaran Semester (RPKPS) yang disusun dengan baik.

Dengan RPKPS diharapkan penerapan proses pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi terhadap mahasiswa dan pelaksanaan perkuliahan dapat berjalan dengan lancar, sesuai dengan kurikulum dan silabus yang telah dikembangkan.

B. Perencanaan Pembelajaran

1. Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
2. Kode Mata Kuliah : TKM 102
3. Bobot SKS : 2 sks
4. Semester : II
5. Dosen : Bachtiar Setya Nugraha, ST,MT

6. Kompetensi :

- a. Mampu menjelaskan tentang arti, fungsi, peran, dan ragam-ragam dalam bahasa Indonesia.
- b. Mampu menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda-tanda baca untuk menulis kata, frasa, dan kalimat berdasarkan ejaan baku dalam penulisan karya ilmiah.
- c. Mampu menerapkan kelas-kelas kata, frasa, dan klausa yang tepat dalam menyusun kalimat baku untuk penulisan karya ilmiah.
- d. Mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

- e. Mampu menyusun paragraf efektif yang memperhatikan dimensi-dimensi koherensi dan kohesi, serta teknik-teknik pengembangan paragraf yang benar untuk menyusun karya tulis.
- f. Mampu merencanakan karangan ilmiah, merumuskan masalah karangan, judul karangan, tema karangan, dan kerangka karangan ilmiah, draf karya ilmiah, serta menyunting dimensi- dimensi kebahasaan karya ilmiah.
- g. Mampu menyusun draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.
- h. Mampu membedakan karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia.
- i Mampu membedakan karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia.

7. Rencana Pembelajaran :

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	LATIHAN YANG DILAKUKAN	KRITERIA PENILAIAN (indicator)	BOBOT NILAI
1	Mahasiswa mampu memahami arti, fungsi, peran, dan ragam-ragam dalam bahasa Indonesia. (KD1)	Pendahuluan 1. Kontrak kuliah 2. Materi kuliah. 3. Buku pustaka. 4. Penjelasan tugas 5. Cara evaluasi	Penjelasan dosen tentang rencana pembelajaran	Mempersiapkan judul dan kelompok diskusi	Kemampuan kerjasama kelompok dan kualitas makalah	10%
2-3	Mahasiswa mampu menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda-tanda baca untuk menulis kata, frasa, dan kalimat berdasarkan ejaan baku dalam penulisan karya ilmiah. (KD2 dan KD3)	Mahasiswa dapat menyebutkan kegunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda-tanda baca untuk menulis kata, frasa, dan kalimat dengan benar berdasarkan ejaan baku dalam karya ilmiah.	Mahasiswa membaca dan mempelajari EYD, mengerjakan latihan-latihan dan kasus-kasus dalam menggunakan EYD. Dosen memimpin dan mengarahkan mahasiswa mendiskusikan kasus-kasus pemakaian ejaan dalam karya tulis ilmiah. Mahasiswa dan dosen mengevaluasi hasil belajar. Keterampilan: -Kognitif K1= memahami, K2 = mengaplikasi, K4 = mengevaluasi - Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2 = konsisten	Membentuk kelompok dan mengambil tugas diskusi	Tugas kelompok Kertas kerja hasil kelompok	10%
4-5	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat mengaplikasikan	Mahasiswa membaca	Diskusi kelompok	Latihan	

	<p>menerapkan kelas-kelas kata, frasa, dan klausa yang tepat dalam menyusun kalimat baku untuk penulisan karya ilmiah. (KD4 dan KD5)</p>	<p>pemakaian kelas kata, frasa, dan klausa secara tepat untuk menyusun kalimat baku dalam penulisan karya ilmiah.</p>	<p>dan merangkum kelas kata, macam-macam frasa, dan klausa, serta mengerjakan kasus-kasus kata, frasa, klausa, dan kalimat dalam karya tulis ilmiah.</p> <p>Dosen memimpin dan mengarahkan diskusi dan menyiapkan kasus-kasus untuk latihan dan tugas mandiri siswa.</p> <p>Mahasiswa dan dosen mengevaluasi hasil belajar.</p> <p>Keterampilan: -Kognitif K 1 = memahami, K2 = mengaplikasi, K3 = menganalisis, K4 = mengevaluasi - Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2 = konsisten</p>	<p>sesuai judul yang diambil</p>	<p>Tugas kelompok</p> <p>Kertas kerja hasil kelompok</p>	<p>20%</p>
6	<p>Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar untuk menulis karya ilmiah. (KD6)</p>	<p>Mahasiswa menguasai ciri-ciri kalimat efektif untuk mengidentifikasi kalimat-kalimat efektif dan tidak efektif dalam karya ilmiah.</p>	<p>Mahasiswa berlatih menemukan/mengidentifikasi kesalahan kalimat yang diambil dari teks-teks autentik</p>	<p>Menemukan /mengidentifikasi kesalahan kalimat yang diambil dari teks teks autentik karya ilmiah dan membetulkannya</p>	<p>Latihan</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Kertas kerja hasil kelompok</p>	<p>20%</p>

			<p>karya tulis, dan kemudian membetulkannya.</p> <p>Dosen memberikan teks autentik karya tulis ilmiah untuk dicermati kebakuan dan efektivitas kalimat kalimatnya.</p> <p>Dosen dan mahasiswa mengevaluasi hasil belajar</p> <p>Keterampilan: -Kognitif K1 = memahami, K2 = mengaplikasi, K3 = menganalisis, K4 = mengevaluasi - Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2 = konsisten</p>			
<p>UJIAN TENGAH SEMESTER: Materi 1-6; Model soal ujian: Mengidentifikasi kasus-kasus kebahasaan dalam karya tulis ilmiah (ejaan, diksi, kata, frasa, kalimat) yang diambil secara autentik dari karya tulis-karya tulis tertentu, menunjukkan bentuk benarnya, dan memberikan justifikasi/alasan atas pembetulan tersebut.</p>						
8-9-10	<p>Mahasiswa mampu menyusun paragraf efektif yang memperhatikan dimensi-dimensi koherensi dan kohesi, serta teknik-teknik pengembangan</p>	<p>Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri paragraf efektif, teknik-teknik pengembangannya, ciri kohesi dan koherensinya, serta mengaplikasikannya dalam menyusun karya tulis.</p>	<p>Mahasiswa berlatih mengidentifikasi paragraf-paragraf efektif dalam sebuah teks ilmiah dan menyusun paragraf</p>	<p>Menyusun paragraf efektif dalam sebuah karya ilmiah</p>	<p>Kemampuan kerjasama kelompok dan kualitas makalah</p>	20%

	<p>paragraf yang benar untuk menyusun karya tulis. (KD8, KD9 dan KD 10)</p>		<p>efektif berdasarkan ide pokok tertentu yang diberikan dosen.</p> <p>Dosen memberikan teks autentik karya tulis ilmiah untuk dicermati kohesi dan koherensi paragrafnya, teknik-teknik pengembangannya.</p> <p>Dosen dan mahasiswa mengevaluasi hasil belajar.</p> <p>Keterampilan: -Kognitif K 1 = memahami, K2 = mengaplikasi, Latihan</p>			
11-12	<p>Mahasiswa mampu merencanakan karangan ilmiah, merumuskan masalah karangan, judul karangan, tema karangan, dan kerangka karangan ilmiah, draf karya ilmiah, serta menyunting dimensi-dimensi kebahasaan karya ilmiah. (KDI I dan</p>	<p>Mahasiswa dapat membuat perencanaan karangan, merumuskan tema karangan, merumuskan judul karangan, dan membuat kerangka, dan mampu menyunting dimensi-dimensi kebahasaan karya ilmiah sendiri yang baru saja dibuatnya.</p>	<p>Mahasiswa mempelajari sub-bab ihwal penyusunan perencanaan karangan, perumusan masalah, perumusan judul dan tema karangan serta kerangka karangan ilmiah yang baik, merangkum hal-hal</p>	<p>Menyusun perencanaan karangan, perumusan masalah, perumusan judul dan tema karangan serta kerangka karangan ilmiah yang baik</p>	<p>Latihan</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Kertas kerja hasil kelompok</p>	20%

	KD (12)		<p>penting dalam sub-bab tersebut, kemudian mencoba berlatih merumuskannya sendiri dan membuat draf karya tulis tersebut, dilanjutkan dengan mencermati dan menyunting karangan ilmiah yang telah disusun berdasarkan perencanaan tersebut atas bimbingan dosen.</p> <p>Dosen mendiskusikan materi-materi itu dengan para mahasiswa, mengarahkan diskusi, dan membuat beberapa penegasan.</p> <p>Dosen dan mahasiswa mengevaluasi hasil belajar.</p> <p>Keterampilan: -Kognitif K 1 = memahami, K2 = mengaplikasi, K3 = menganalisis, K4 = mengevaluasi</p>			
--	---------	--	--	--	--	--

			- Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2 = konsisten			
13	Mahasiswa mampu menyusun draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan. (KD 13)	Mahasiswa dapat menyusun karangan dengan baik.	Mahasiswa membaca, mengidentifikasi cara penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan. Dosen dan mahasiswa mengevaluasi hasil belajar. Keterampilan: -Kognitif K1= memahami, K2= mengaplikasi, K3= menganalisis, K4= mengevaluasi - Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2= konsisten	Membaca, mengidentifikasi cara penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.	Kemampuan kerjasama kelompok dan kualitas makalah	20%
14	Mahasiswa mampu membedakan karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia. (KD 14)	Mahasiswa dapat mengenali ciri-ciri karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia.	Mahasiswa membaca dan mengidentifikasi tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik. Dosen dan mahasiswa mengevaluasi hasil	Membaca dan mengidentifikasi tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik	Latihan Tugas kelompok Kertas kerja hasil kelompok	20%

			belajar. Keterampilan: -Kognitif K 1 = memahami, K2 = mengaplikasi, K3 = menganalisis, K4 = mengevaluasi - Psikomotorik - Afektif A 1 = kreatif A2 = konsisten			
--	--	--	--	--	--	--

8. Media Pembelajaran:

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran. :

- Komputer.
- LCD Projector.
- Audio.
- Alat peraga.
- White board.
- Modul Kuliah

9. Bahan, Sumber Informasi dan Referensi:

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Satu

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Indikator

Mahasiswa mampu menjelaskan ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Materi Pokok

Bahasa Indonesia baik dan benar, ragam baku-tidak baku, dan ragam ilmiah-tidak ilmiah.

Kegiatan Perkuliahan

Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
2. Mahasiswa membaca, merangkum, dan mempresentasikan hasil rangkuman tersebut di depan para mahasiswa (10 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai alasan diperlukannya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).

Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan berbagai alasan diperlukannya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan fungsi-fungsi dengan adanya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.
2. Tes tertulis esai mengenai ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Dua

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Indikator

Mahasiswa mampu menjelaskan ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Materi Pokok

Bahasa Indonesia baik dan benar, ragam baku-tidak baku, dan ragam ilmiah-tidak ilmiah.

Kegiatan Perkuliahan

Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
2. Mahasiswa membaca, merangkum, dan mempresentasikan hasil rangkuman tersebut di depan para mahasiswa (10 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai alasan diperlukannya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).

Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan berbagai alasan diperlukannya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan fungsi-fungsi dengan adanya ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan definisi ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (15 menit).

Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah serta alasan diperlukannya hal ini (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (3 menit).

Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah serta alasan diperlukannya hal ini (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah (3 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.
2. Tes tertulis esai mengenai ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang ragam-ragam bahasa yang terdapat di dalam bahasa Indonesia, terutama ragam baik-benar, baku-tidak baku, dan ilmiah-tidak ilmiah.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Tiga

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

Indikator

Mahasiswa mampu menjelaskan cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan.

Materi Pokok

Pemilihan kata yang tepat (diksi).

Kegiatan Perkuliahan

Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).
2. Mahasiswa membaca, merangkum, dan mempresentasikan hasil rangkuman mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu tersebut di depan para mahasiswa (10 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai alasan diperlukannya cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca definisi tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan berbagai alasan diperlukannya cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan cara memilih kata-

kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan definisi mengenai cara-cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).

2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).

3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (3 menit).

Sumber Belajar

a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.

b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.

c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

2. Tes tertulis esai mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Empat

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

Indikator

Mahasiswa mampu menjelaskan cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan.

Materi Pokok

Pemilihan kata yang tepat (diksi).

Kegiatan Perkuliahan

Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).
2. Mahasiswa membaca, merangkum, dan mempresentasikan hasil rangkuman mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu tersebut di depan para mahasiswa (10 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang berbagai alasan diperlukannya cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca definisi tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan berbagai alasan diperlukannya cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan definisi mengenai cara-cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (15 menit).

Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu (3 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.
2. Tes tertulis esai mengenai cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang cara memilih kata-kata yang tepat (diksi) untuk tujuan penulisan tertentu.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Lima

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Materi Pokok

Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang kalimat efektif (10 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan penyusunan kalimat efektif (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu yang diberikan dosen (15 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (20 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan tentang penyusunan penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (30 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan tentang cara penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.
2. Tes tertulis esai mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : I
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Enam

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Materi Pokok

Kalimat efektif dalam bahasa Indonesia.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang kalimat efektif (10 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan penyusunan kalimat efektif (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu yang diberikan dosen (15 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (20 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan tentang penyusunan penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (30 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan tentang cara penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu (5 menit).

Sumber Belajar .

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.
2. Tes tertulis esai mengenai penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang penyusunan kalimat efektif dengan menggunakan kata-kata tertentu.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Tujuh

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun paragraf efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun paragraf efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Materi Pokok

Paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan tentang komponen-komponen paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia yang diberikan dosen (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis komponen-komponen tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (20 menit).
5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (3 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.
2. Tes tertulis esai mengenai paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Delapan, Sembilan, dan Sepuluh

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun paragraf efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun paragraf efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Materi Pokok

Paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan tentang komponen-komponen paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia yang diberikan dosen (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis komponen-komponen tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (15 menit).
3. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (20 menit).
5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (5 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia (3 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.
2. Tes tertulis esai mengenai paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang paragraf efektif dalam bahasa Indonesia.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Sebelas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu merumuskan masalah karangan, tema karangan, dan kerangka karangan.

Indikator

Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan tema karangan dan menyusun kerangka karangan dengan baik.

Materi Pokok

Masalah karangan, tema, dan kerangka karangan.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang masalah karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
2. Mahasiswa menjelaskan masalah karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan yang diberikan dosen (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (20 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan proses pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (10 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (5 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan.
2. Tes tertulis esai mengenai proses pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan
3. Portofolio : mengumpulkan tugas tentang pembuatan karangan tema dan kerangka karangan

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Kelompok :
Pertemuan : Dua Belas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu merumuskan masalah karangan, tema karangan, dan kerangka karangan.

Indikator

Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan tema karangan dan menyusun kerangka karangan dengan baik.

Materi Pokok

Masalah karangan, tema, dan kerangka karangan.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang masalah karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
2. Mahasiswa menjelaskan masalah karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
3. Mahasiswa menjelaskan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
4. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan yang diberikan dosen (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (20 menit).
3. Mahasiswa secara individual menemukan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (20 menit).
5. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan proses pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).
6. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (15 menit).

kerangka karangan (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (5 menit).
2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (10 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan (5 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai fungsi dan tujuan pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan.
2. Tes tertulis esai mengenai proses pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang pembuatan karangan, tema, dan kerangka karangan.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Tiga Belas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun karangan dengan baik.

Materi Pokok

Draf karangan dan finalisasinya.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
2. Mahasiswa menjelaskan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
3. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).
3. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (20 menit).
4. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan cara penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).
5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan,

dan finalisasi karangan (10 menit).

2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).

3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).

Sumber Belajar

a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.

b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.

c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

2. Tes tertulis esai mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Empat Belas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menyusun draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

Indikator

Mahasiswa mampu menyusun karangan dengan baik.

Materi Pokok

Draf karangan dan finalisasinya.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
2. Mahasiswa menjelaskan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
3. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).
3. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (20 menit).
4. Mahasiswa secara bersama-sama di dalam kelompok, menemukan cara penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).
5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan,

dan finalisasi karangan (10 menit).

2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (15 menit).
3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan (10 menit).

Sumber Belajar

- a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.
- b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.
- c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.
2. Tes tertulis esai mengenai penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.
3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang penyusunan draf karangan, merevisi draf karangan, dan finalisasi karangan.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : II
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Lima Belas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu membedakan karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia.

Indikator

Mahasiswa mengenali ciri-ciri karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

Materi Pokok

Karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang alasan perlunya karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang tipe-tipe karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
4. Mahasiswa menjelaskan tentang tipe-tipe karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
5. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang tahap-tahap penyusunan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia yang diberikan dosen (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
3. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa

Indonesia (20 menit).

5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan kriteria karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (3 menit).

Sumber Belajar

a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.

b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.

c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai tahap-tahap penyusunan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

2. Tes tertulis esai mengenai kriteria karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

Satuan Acara Perkuliahan

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Kode : TKM 102
Semester : I
Bobot : 2 SKS/2 JP
Pertemuan : Enam Belas

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menyusun kalimat yang efektif, paragraf yang efektif, dan karya ilmiah akademis yang baik, dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan memperhatikan tata tulis dan ketentuan-ketentuan ejaan yang berlaku.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu membedakan karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer dalam bahasa Indonesia.

Indikator

Mahasiswa mengenali ciri-ciri karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

Materi Pokok

Karya ilmiah akademik dan karya ilmiah populer.

Kegiatan Perkuliahan

A. Apersepsi

1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
2. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang alasan perlunya karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen tentang tipe-tipe karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).
4. Mahasiswa menjelaskan tentang tipe-tipe karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
5. Mahasiswa dengan dipandu dosen menyimpulkan tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

B. Kegiatan Inti

1. Mahasiswa membaca tentang tahap-tahap penyusunan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia yang diberikan dosen (5 menit).
2. Mahasiswa secara individual menganalisis tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
3. Mahasiswa secara individual menganalisis tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (10 menit).
4. Mahasiswa secara bergantian di dalam kelompok (5 orang), melaporkan hasil identifikasi terhadap tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa

Indonesia (20 menit).

5. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan kriteria karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (15 menit).

C. Penutup

1. Seluruh mahasiswa mencatat tahap-tahap karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

2. Mahasiswa dengan dipandu dosen merefleksikan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (5 menit).

3. Mahasiswa mencatat tugas rumah mengenai karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia (3 menit).

Sumber Belajar

a. Bahasa Indonesia, Bahan Ajar Tidak Diterbitkan.

b. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan.

c. Sugihastuti. 2007. Bahasa Laporan Penelitian. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

d. Sugihastuti. 2009. Editor Bahasa. Cet-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

e. Tim Penyusun. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi-4. Jakarta: Balai Pustaka.

Penilaian

1. Pertanyaan lisan mengenai tahap-tahap penyusunan karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

2. Tes tertulis esai mengenai kriteria karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

3. Portofolio: mengumpulkan tugas tentang karya ilmiah populer dan karya ilmiah akademik dalam bahasa Indonesia.

BENTUK TUGAS 1

MATA KULIAH : Bahasa Indonesia
SEMESTER : II
SKS : 2
DOSEN : Bachtiar Setya Nugraha,ST,MT

1. TUJUAN TUGAS:

- a. Mampu menjelaskan tentang arti, fungsi, peran, dan ragam-ragam dalam bahasa Indonesia.
- b. Mampu menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda-tanda baca untuk menulis kata, frasa, dan kalimat berdasarkan ejaan baku dalam penulisan karya ilmiah.
- c. Mampu menerapkan kelas-kelas kata, frasa, dan klausa yang tepat dalam menyusun kalimat baku untuk penulisan karya ilmiah.

2. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek garapan:
 - Arti, fungsi, peran, dan ragam-ragam dalam bahasa Indonesia.
 - Huruf kapital, huruf miring, dan tanda-tanda baca untuk menulis kata, frasa, dan kalimat berdasarkan ejaan baku dalam penulisan karya ilmiah.
 - Kelas-kelas kata, frasa, dan klausa yang tepat dalam menyusun kalimat baku untuk penulisan karya ilmiah.
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :
Mesin yang menjadi obyek analisa adalah mesin produksi atau mesin otomotif.
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:
 - Pengerjaan dilakukan secara berkelompok 4 mahasiswa perkelompok.
 - Mahasiswa mendaftarkan kelompok dan judul makalah ke dosen.
 - Mahasiswa melakukan studi pada sebuah mesin dengan cara kunjungan lapangan, sumber pustaka, internet dan sumber lain yang bisa dipertanggungjawabkan.
 - Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk menyusun tugas
 - Mahasiswa menyusun makalah dengan sistematika sebagai berikut :
 - 1) Pendahuluan, berisi : gambaran mesin, fungsi dan spesifikasinya.
 - 2) Analisa, berisi ; Cara kerja mesin, komponen mesin yang digunakan, dan standar komponen yang digunakan.
 - 3) Penutup, berisi kesimpulan dan saran
 - Mahasiswa menyusun presentasi dari makalah tersebut dalam bentuk power point
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan;
 - 1). Makalah, diketik dikertas A4, Font times new roman (12) dan spasi 1,5, diberi cover dan dijilid.
 - 2). Bahan presentasi, berupa sajian power point yang menarik dari makalah yang telah dibuat.

3. KRITERIA PENILAIAN

- a Gambaran makalah : 20 %
- b Kedalaman analisa : 40%
- c Bentuk laporan : 20%
- d Bahan presentasi : 20%

GRADING SCHEME TUGAS 1

Kriteria 1 : Gambaran makalah

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
Kesesuaian Makalah	Makalah yang di pilih sangat tepat dan spesifik	Makalah yang dipilih tepat	Makalah yang dipilih kurang tepat	Makalah yang dipilih tidak tepat	Tidak ada makalah	
Kejelasan isi makalah	Isi makalah disampaikan sangat lengkap	Isi makalah yang disampaikan lengkap	Isi makalah yang disampaikan kurang lengkap	Isi makalah yang disampaikan tidak lengkap	Tidak ada Isi makalah	

Kriteria 2 : Kedalaman Analisa

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
Cara menganalisa	Penganalisaan sangat jelas	Penganalisaan jelas	Penganalisaan kurang jelas	Penganalisaan tidak jelas	Tidak ada penganalisaan	
Komponen makalah	Komponen makalah dijelaskan sangat rinci	Komponen makalah dijelaskan dengan rinci	Komponen makalah dijelaskan kurang rinci	Komponen makalah dijelaskan tidak rinci	Tidak ada penjelasan komponen makalah	
Standar komponen makalah	Semua Komponen yang digunakan dijelaskan standarnya	Sebagian besar komponen yang digunakan dijelaskan standarnya	Komponen makalah kurang dijelaskan standarnya	Komponen makalah tidak dijelaskan standarnya	Tidak ada penjelasan komponen makalah	

Kriteria 3 : Bentuk laporan

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
sistematika	Sistematika sesuai dengan pedoman dan	Sistematika sesuai pedoman	Sistematika kurang sesuai pedoman	Sistematika tidak sesuai pedoman	Tidak ada sistematika	

	jasas					
Bentuk laporan	Pengetikan dan penjilidan sangat bagus	Pengetikan dan penjilidan bagus	Pengetikan dan penjilidankurang bagus	Pengetikan dan penjilidan tidak bagus	Tidak dijilid	

Kriteria 4 : bahan presentasi

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
Kualitas sajian	Sajian presentasi sangat menarik	Sajian presentasi menarik	Sajian presentasi kurang menarik	Sajian presentasi tidak menarik	Tidak ada presentasi	

BENTUK TUGAS 2

MATA KULIAH : Bahasa Indonesia
SEMESTER : II
SKS : 2
DOSEN : Bachtiar Setya Nugraha,ST,MT

1. TUJUAN TUGAS:

- a. Mampu menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- b. Mampu menyusun paragraf efektif yang memperhatikan dimensi-dimensi koherensi dan kohesi, serta teknik-teknik pengembangan paragraf yang benar untuk menyusun karya tulis.
- c. Mampu merencanakan karangan ilmiah, merumuskan masalah karangan, judul karangan, tema karangan, dan kerangka karangan ilmiah, draf karya ilmiah, serta menyunting dimensi- dimensi kebahasaan karya ilmiah.

2. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek garapan:
 - Menyusun kalimat efektif dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
 - Menyusun paragraf efektif yang memperhatikan dimensi-dimensi koherensi dan kohesi, serta teknik-teknik pengembangan paragraf yang benar untuk menyusun karya tulis.
 - Merencanakan karangan ilmiah, merumuskan masalah karangan, judul karangan, tema karangan, dan kerangka karangan ilmiah, draf karya ilmiah, serta menyunting dimensi- dimensi kebahasaan karya ilmiah.
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :

Karya ilmiah yang menjadi obyek analisa adalah bagian dari sebuah mesin teknologi tepat guna.
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:
 - Pengerjaan dilakukan secara berkelompok 2 mahasiswa perkelompok.
 - Mahasiswa mendaftarkan kelompok dan mengambil judul rancangan karya ilmiah ke dosen.
 - Mahasiswa mencari sumber pustaka, internet dan sumber lain yang bisa dipertanggungjawabkan.
 - Mahasiswa melakukan kerjasama kelompok untuk menyusun tugas
 - Mahasiswa menyusun laporan rancangan dengan sistematika sebagai berikut :
 - 1) Pendahuluan, berisi : gambaran karya ilmiah yang dibuat.
 - 2) Karya ilmiah berisi ; pemilihan judul, latar belakang masalah, landasan teori, analisa dan pembahasan.
 - 3) Penutup, berisi kesimpulan dan saran

- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan;
1). Laporan karya ilmiah

3. KRITERIA PENILAIAN

- a Rancangan karya ilmiah : 20 %
b Ketepatan masalah : 40%
c Sistematika laporan : 20%
d Bentuk laporan : 20%

GRADING SCHEME TUGAS 2

Kriteria 1 : Rancangan karya ilmiah

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
Rancangan karya ilmiah	Rancangan karya ilmiah sangat baik	Rancangan karya ilmiah baik	Rancangan karya ilmiah kurang baik	Rancangan karya ilmiah tidak baik	Tidak ada karya ilmiah	
Mekanisme karya ilmiah	Mekanisme karya ilmiah sangat lengkap	Mekanisme karya ilmiah sangat lengkap	Mekanisme karya ilmiah kurang lengkap	Mekanisme karya ilmiah tidak lengkap	Tidak ada mekanisme karya ilmiah	

Kriteria 2 : Ketepatan komponen karya ilmiah

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
Kelengkapan komponen karya ilmiah	Semua komponen karya ilmiah di kerjakan	Sebagian besar komponen karya ilmiah di kerjakan	Sebagian kecil komponen karya ilmiah di kerjakan	Hanya satu komponen karya ilmiah yang di kerjakan	Tidak ada komponen karya ilmiah yang di kerjakan	
Ketepatan komponen karya ilmiah	Komponen karya ilmiah semua benar	Komponen karya ilmiah sebagian besar benar	Komponen karya ilmiah sebagian kecil benar	Komponen karya ilmiah tidak benar	Tidak ada Komponen karya ilmiah	
Pemilihan dan Standar komponen karya ilmiah	Semua Komponen karya ilmiah yang digunakan sangat sesuai standar.	Sebagian besar komponen karya ilmiah yang digunakan sesuai standar.	Komponen karya ilmiah kurang sesuai standar.	Komponen karya ilmiah tidak sesuai standar.	Tidak ada pemilihan komponen karya ilmiah	

Kriteria 3 : Bentuk laporan

Dimensi	Sangat memuaskan (A)	Memuaskan (B)	(Batas) (C)	Kurang memuaskan (D)	Dibawah standar (E)	Skor
sistematika	Sistematika sesuai dengan pedoman dan jelas	Sistematika sesuai pedoman	Sistematika kurang sesuai pedoman	Sistematika tidak sesuai pedoman	Tidak ada sistematika	
Bentuk laporan	Pengetikan dan penjilidansangat bagus	Pengetikan dan penjilidan bagus	Pengetikan dan penjilidankurang bagus	Pengetikan dan penjilidan tidak bagus	Tidak dijilid	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lecturer notes : presentasi power point bahasa indonesia
2. Lembar kerja

Tugas kelompok.

TUGAS I Bahasa Indonesia

Kelompok :

1. Nama	:		NIM.	:
2. Nama	:		NIM	:
3. Nama	:		NIM	:
4. Nama	:		NIM	:
5. Nama	:		NIM	:

1. Buatlah proposal proyek akhir dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dikerjakan berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 mahasiswa
 - b. Judul yang dipilih harus pada bidang teknik mesin.
 - c. Format penulisan harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - d. Proposal dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy.
 - e. Dikumpulkan paling lambat tanggal 1 Juni 2012.
 - f. Kalau ada kurang jelasan dapat ditanyakan pada dosen pengampu.

Selamat mengerjakan

Tugas mandiri.

TUGAS I Bahasa Indonesia

1. Nama : NIM. :

1. Buatlah proposal proyek akhir dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dikerjakan perseorangan
 - b. Judul yang dipilih harus pada bidang teknik mesin.
 - c. Format penulisan harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - d. Proposal dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy.
 - e. Dikumpulkan paling lambat tanggal 15 Juni 2012.
 - f. Kalau ada kurang jelasan dapat ditanyakan pada dosen pengampu.

Selamat mengerjakan

Tugas kelompok.

TUGAS II Bahasa Indonesia

Kelompok :

1. Nama	:		NIM.	:
2. Nama	:		NIM	:
3. Nama	:		NIM	:
4. Nama	:		NIM	:
5. Nama	:		NIM	:

1. Buatlah Laporan proyek akhir dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dikerjakan berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 mahasiswa
 - b. Judul yang dipilih harus pada bidang teknik mesin.
 - c. Format penulisan harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - d. Laporan dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy.
 - e. Dikumpulkan paling lambat tanggal 1 Juli 2012.
 - f. Kalau ada kekurang jelasan dapat ditanyakan pada dosen pengampu.

Selamat mengerjakan

Tugas mandiri.

TUGAS II Bahasa Indonesia

1. Nama : NIM. :

1. Buatlah Laporan proyek akhir dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dikerjakan perseorangan.
 - b. Judul yang dipilih harus pada bidang teknik mesin.
 - c. Format penulisan harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - d. Laporan dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy.
 - e. Dikumpulkan paling lambat tanggal 15 Juli 2012.
 - f. Kalau ada kurang jelasan dapat ditanyakan pada dosen pengampu.

Selamat mengerjakan

